

Undervisning 5.-7.trinn:

Tverrfaglig arbeid; Samfunnsfag, KRLE og Norsk.

Fag: Samfunnsfag	Relevante kompetansemål (LK20): <ul style="list-style-type: none">- Reflektere over hvorfor konflikter oppstår, drøfte hvordan den enkelte og samfunnet kan håndtere konflikter.- Samtale om menneske- og likeverd og sammenligne hvordan menneskerettighetene er blitt og blir ivaretatt i ulike land.
Mål for hele undervisningsopplegget: <i>(Læringsmål: Hvilke kunnskaper, ferdigheter og forståelse skal elevene utvikle?)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Jeg vet at det kan oppstå krig og konflikter i verden, men det finnes regler som må respekteres.- Jeg vet hva FN står for og kan fortelle om FN.
Læremidler og læringsressurser: <i>(Hvilke læremidler og ressurser skal du bruke i undervisningsopplegget? Eksempler på læremidler og læringsressurser er lærebok, spill, digitale ressurser m.m..)</i>	Læremidler og læringsressurser: Elevene kan også bruke andre kilder. <ol style="list-style-type: none">1. Konflikter https://www.fn.no/konflikter2. Hva er FN https://www.elevkanalen.no/samling/fn/produkt/2064/del/16492/artikkel/1355683. faktasetninger om FN4. https://www.elevkanalen.no/nyheter/1733/artikkel/1799345. Menneskerettigheter: https://www.elevkanalen.no/samling/fn/produkt/2064/del/16492/artikkel/1355696. Salaby flukt: https://skole.salaby.no/5-7/samfunnsfag/flukt7. Salaby konflikt https://skole.salaby.no/5-7/samfunnsfag/konflikt8. Krigen i Ukraina https://narkrigenraser.no/ukraina/9. Regler i krig: https://narkrigenraser.no/ukraina/regler-i-krig/10. Hvordan oppnå fred? https://skole.salaby.no/krig-og-konflikt/konflikt/hvordan-oppna-fred11. Palestina og Israel https://skole.salaby.no/krig-og-konflikt/konflikt/israel-og-palestina12. Hvorfor blir det krig

<https://skolerom.no/undervisning/hvorfor-blir-det-krig/>

1. time
45 minutter

Oppstart

Starte timen, er det viktig å gå gjennom målene for dagens undervisning. Informer elevene om at vi skal se en film som handler om situasjonen i Palestina og Israel. Del ut post-it-lapper til hver elev. Be dem skrive ned en ting de vet om Palestina-Israel situasjonen og en ting de har lyst å lære mer om. Etterpå kan lappene henges opp på en side av tavlen eller veggen for å synliggjøre tankene og spørsmålene deres. Deretter kan dere introdusere filmen og begynne visningen

Detaljer i filmen:

Wardi går på FN skole.

Oldefaren har en nøkkel rundt halsen.

Demonstrasjon

Bilde av Al-Aqsa moske.

15.mai Al-naqba

Vi er ingenting, dersom vi ikke vet noe om fortiden vår.

Hvorfor hadde palestinere et håp om å komme tilbake til sine hjem?

Oppstart:

Begynn timen med å diskutere målene for dagens undervisning. Spør elevene om hva de tror begrepene 'konflikt' og 'krig' betyr. Lag et tankekart på tavlen og fyll ut sammen med elevene. Husk å ta opp tankekartet igjen mot slutten av økten for å inkludere nye begreper.

Hoveddel:

Be elevene skrive svarene på disse spørsmålene i bøkene sine, og deretter kan dere diskutere svarene sammen:

- Hva betyr ordet konflikt, hvorfor oppstår det konflikt, og utforske hvorfor konflikter kan utvikle seg til krig eller borgerkrig.
- Hva er folkemord? Hvordan definere FN dette begrepet.
- Hva er FN ? Hva er FNs rolle og oppgaver som en internasjonal organisasjon?
- Hva er menneskerettigheter ? Gi eksempler på menneskerettigheter.

1. Snakk med elevene om hvorfor konflikter oppstår i verden. Konflikter skyldes ofte uenighet mellom mennesker på grunn av ressurser, territoriale grenser, religion og lignende. Noen ganger kan en enkelt årsak være nok til å starte en konflikt mellom to parter, men ofte er dagens konflikter sammensatte og involverer flere av slike elementer. Dette gjør det utfordrende å løse konfliktene, da det kan være vanskelig å fastslå hvilken av de underliggende årsakene som er den viktigste og høyest prioriterte for de involverte partene.

2. Spør elevene om hva FN er og hva FNs rolle er. Forklar at FN er en organisasjon som ble opprettet etter andre verdenskrig for å hindre store verdenskriger. Diskuter også at FN har ulike oppgaver og strukturer, inkludert Sikkerhetsrådet. Informere elevene om at Sikkerhetsrådet består av 15 land, hvorav 5 har vetorett. Diskuter hva vetorett betyr og hvordan denne rettigheten påvirker FN-beslutninger.

3. Ta opp spørsmål om menneskerettigheter, og gi eksempler, for eksempel barns rettigheter.

Avslutning av første time:

La elevene diskutere med læringspartneren om det de har lært i løpet av denne timen. Deretter kan du be noen elever dele en kort oppsummering med hele klassen. Fyll ut tankekartet ferdig.

2 time:

45 minutter:

Oppstart:

Start timen med en kort repetisjon av begrepene konflikt, krig, borgerkrig, FN og menneskerettigheter fra forrige time. *(Forslag: lage en kahoot med begrepene eller alias kort)*

Hoveddel:

Introduser de fem konfliktområdene for elevene:

- Palestina - Israel,
- Rwanda - Hutu vs Tutsi
- Ukraina - Russland
- Korea (Nord og Sør Korea),
- Kosovo.

Del elevene inn i fem grupper, og tildel hver gruppe en av konfliktene. Be dem lage en presentasjon i PowerPoint om den tildelte konflikten. *(Se læringsressurser som elevene kan benytte seg av)*

Elevene skal kunne svare på følgende spørsmål:

1. Hvilke land, byer eller folkegrupper er involvert i denne konflikten?
2. Hvorfor oppstod konflikten?
3. Hva har skjedd som følge av konflikten, og hvordan har det påvirket sivilbefolkningen og landet?
4. Er konflikten løst? Hvis ja, hvordan? Hvis nei, hvordan er situasjonen i konflikten nå?
5. Har krigens regler blitt overholdt? Hvis ja, hvordan har de jobbet? Hvis nei, hva har blitt gjort som bryter med disse reglene?
6. Hva er definisjonen av begrepet folkemord, og har det forekommet tilfeller av folkemord?
7. Hva kan gjøres for å løse denne konflikten? Hvilke tiltak bør vurderes?
8. På hvilken måte har FN engasjert seg i denne problemstillingen, og hvilke forbedringsmuligheter har FN?

	<p>Avslutning:</p> <p>Elevene fullfører svarene på spørsmålene, og læreren utfører kontroll av gruppens arbeid.</p>
3. time 45 minutter	<p>Dette er den siste timen. Elevene skal nå presentere sine foredrag for hele klassen. La elevene åpne sine PowerPoint-presentasjoner og presentere informasjonen om konfliktene. Etter hver presentasjon kan klassen stille spørsmål, og læreren kan også delta i spørsmålsrunden.</p> <p>Når alle elevene har avsluttet presentasjonene, kan du i plenum spørre hva elevene har lært seg i løpet av disse tre undervisningstimene. Deretter kan du oppfordre elevene til å oppdatere tankekartet ved å inkludere nye begreper de har lært.</p>