

<p><b>Fag:</b> Norsk/ samfunnskunnskap</p> <p>1.-3. VGS</p>	<p><b>Tema: Kildekritikk</b></p>
<p>Mål for hele undervisningsopplegget: (<i>Læringsmål: Hvilke kunnskaper, ferdigheter og forståelse skal elevene utvikle? </i>)</p>	<p>- Vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår</p>
<p>Læremidler og læringsressurser:  (<i>Hvilke læremidler og ressurser skal du bruke i undervisningsopplegget? Eksempler på læremidler og læringsressurser er lærebok, spill, digitale ressurser m.m..</i>)</p>	<p>Hver elev trenger enten pc/iPad</p>
<p><b>Detaljert beskrivelse av opplegget</b></p> <p>Oppstart (<i>Hvordan introdusere tema? Aktualisering? Hvilke spørsmål bør stilles?</i>)</p>	<p>Temaet for denne økta er kildebruk og kildekritikk. Lærer introduserer temaet ved å samtale i plenum med elevene om viktigheten av bruk av kilder.</p> <p>Still spørsmål som: Hva er medias rolle i en slik konflikt? Hvor stor makt har medier? Hvordan vet man om media ikke gjør en god nok jobb? Hvem sier ifra da?</p> <p>Andre problemstillinger dere kan ta for dere er å spørre elevene selv: Hvordan er du kildekritisk? Hvordan vet du om du kan stole på en kilde eller ikke? Er enkelte kilder automatisk mer troverdige enn andre? Hvordan?</p>

	<p>Forklar at dagens time skal gå ut på hvordan en redaktør i VG har fått kritikk for å være for ensidig gjennom dekningen av situasjonen i Midtøsten. Som vi vet, skal medier være nøytrale, upartiske og vise hvordan bildet ser ut fra begge sider. Elevene skal nå få lese et av artiklene som ble skrevet i VG, og et av kritikerne hennes sitt motsvar.</p>
<p>Hoveddel</p> <p><i>(Hva skal lærer og elevene gjøre?)</i></p>	<p>Hanne Skartveit, skrev som politisk redaktør flere artikler som omhandlet situasjonen i Israel/Palestina. Her er et av de: <a href="https://www.vg.no/nyheter/meninger/i/jleMb9/hamas-sitt-bestialske-angrep">https://www.vg.no/nyheter/meninger/i/jleMb9/hamas-sitt-bestialske-angrep</a></p> <p>Be elevene lese denne artikkelen, og svare på disse spørsmålene, først alene, deretter to-og-to, deretter i plenum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hva handlet artikkelen om?</li> <li>- Hvilken plattform ble artikkelen skrevet i? Hvilken troverdighet får denne teksten hos deg da?</li> <li>- Er Hanne ensidig eller får hun fram begge sider? Forklar hvorfor</li> </ul> <p>Magdi fra Karpe svarte med dette Instagram-innlegget: <a href="https://www.instagram.com/p/CzFKroNooK4/?utm_source=ig_embed&amp;ig_rid=a17e9b26-3505-4db9-8caf-0eb86c1a887b&amp;img_index=1">https://www.instagram.com/p/CzFKroNooK4/?utm_source=ig_embed&amp;ig_rid=a17e9b26-3505-4db9-8caf-0eb86c1a887b&amp;img_index=1</a></p> <p>Be elevene deretter lese dette innlegget og svare på de samme spørsmålene som over.</p> <p>Hvis tid, les Hanne Skartveits respons tilbake og ta en felles diskusjon om den: <a href="https://www.vg.no/nyheter/meninger/i/69JxPQ/skartveit-svarer-karpes-magdi">https://www.vg.no/nyheter/meninger/i/69JxPQ/skartveit-svarer-karpes-magdi</a></p>

<p>Avslutning</p> <p><i>(Hvordan runde av? Skal klassen oppsummere sammen? Notere ned sine tanker? Kva de har lært?)</i></p>	<p>Se dette kortet klippet:</p> <p><a href="https://www.vg.no/nyheter/innenriks/i/GM9KzJ/hva-skal-jeg-mene-naa">https://www.vg.no/nyheter/innenriks/i/GM9KzJ/hva-skal-jeg-mene-naa</a></p> <p>Det siste som blir sagt er “i all denne støyen må vi ikke glemme hva det handler om”. Ta en felles samtale med elevene om “hva er det det egentlig handler om?”.</p> <p>Avslutt med samtale om at selv om det er masse følelser involvert, så er det på slutten av dagen menneskeliv det er snakk om. Flesteparten av de som blir drept er sivile, uskyldige mennesker og barn. Men som konsekvens, ser man en økende antisemittisme og islamofobi.</p> <p>Ta samtalen om hvem man retter sinne sitt mot og viktigheten av nyanser for å motvirke generalisering; det finnes for eksempel kristne palestinere, det finnes også ulike meninger om konflikten blant jøder i Israel og jøder i resten av verden. Det er også et skille/forskjell mellom det å ha jødisk bakgrunn og staten Israel.</p> <p>Avslutt med å snakke om hvordan man kan rette følelsene/sinnet sitt i å være aktiv i sosiale medier, skrive kronikker, delta i støttemarkeringer/demonstrasjoner, donere penger til veldedighetsorganisasjoner osv.</p>
--	--

